



ПОЛОЖЕНИЕ

О РАБОТЕ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

Сенсорная комната является оптимальным комплексом воздействия на все органы чувств и нервную систему человека, снимающим нервное напряжение и стресс, формируя ощущение покоя и безопасности. В сенсорной комнате в первую очередь занимаются дети, имеющие сложную структуру дефекта: умеренная умственная отсталость, сопровождаемая гиперактивностью, задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность и т.д.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность сенсорной комнаты (далее - СК), которая осуществляет свою деятельность в МБДОУ д/с № 85.

1.2. Положение о сенсорной комнате утверждается заведующим.

1.3. Деятельность в СК осуществляется с целью устранения имеющихся нарушений в психической и эмоциональной сфере.

1.4. Деятельность в СК проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

1.5. Порядок работы СК, условия материально-технического обеспечения, а также контроль за работой определяется образовательным учреждением.

2. Организация работы сенсорной комнаты.

2.1. **Цель:** Профилактика эмоционального напряжения и развитие сенсорных эталонов в условиях сенсорной комнаты у детей всех возрастов.

2.2. Задачи:

- Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.
- Снятие тревоги, создание чувства безопасности, незащищенности;
- Смягчение эмоционального дискомфорта у детей;
- Формирование и коррекция нарушения в общении.

3. Организация деятельности.

3.1. Работа СК направлена на детей имеющих нарушения акустического спектра.

3.2. В сенсорной комнате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия в форме игр и упражнений.

3.3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, согласно графику СК.

3.4. Количественный состав группы: до 5 человек или индивидуально.

3.5. Программа занятий включает в себя два функциональных блока: релаксационный - в него входят мягкие покрытия, , воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным зеркалом из двух частей, звездное небо и звездный ковер; активационный - в него входит все оборудование со светооптическими эффектами, интерактивный сухой бассейн, сенсорные панели для рук, пескограф с цветовой подсветкой и т.д., с учётом поставленного оборудования.

3.6. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 15-25 минут.

3.7. Для возбудимых детей длительность сеанса должна быть сокращена. При использовании сенсорной комнаты, как помещения для психотерапии, время сеанса определяется педагогом-психологом индивидуально.

3.8. Противопоказания: - при эписиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы; - так же это касается групп детей, страдающих ранним детским аутизмом, детей переживших психическую травму, детей с сочетанной патологией. Для этой категории детей свойственна индивидуальная работа; - непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи (мутизм). Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения; - при работе с гипервозбудимыми детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) педагогу необходимо снизить нагрузку, исключить элементы активной стимуляции; - при работе с тревожными детьми следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

4. Требования к учителю-логопеду, учителю-дефектологу, педагогу-психологу, работающим в СК.

4.1. Педагогическая, психологическая компетентность сотрудников, работающих в СК (педагогическое, психологическое образование).

4.2. Доброжелательность, открытость сотрудников, работающих в СК.

5. Ответственность.

За жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий в СК и за качественное проведение игр и упражнений согласно циклограмме специалистов, ответственность несут педагоги сопровождающие детей.