

Принято

на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 85 г. Белгорода

Протокол № 2 от «24» декабря 2024г.

Утверждено



Заведующий МБДОУ д/с № 85
И.Н. Каменская

Приказ № 102 от «24» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 85
«Красная шапочка» г. Белгорода
на 2025-2027 гг.

Согласовано
Управлением образования
администрации г. Белгорода
«17» декабря 2025 г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	5
1.3. Информационная справка	11
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	17
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	17
2.2. Прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	23
III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	30
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	32
4.1. Механизм реализации Программы	32
4.2. Портфель проектов для реализации инновационной деятельности	34
V. Стратегический план реализации Программы развития	35
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	36
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	39
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	40

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности, как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с №85 (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025 – 2027 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения

поставленных целей, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими качественными характеристиками:

- *Актуальность* – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- *Прогностичность* – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- *Рациональность* – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- *Целостность* – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- *Реалистичность* – возможность достичь поставленных целей, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- *Контролируемость* – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- *Эффективность* – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- *Нормативно-правовое соответствие* – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Пояснительная справка.

В соответствии с реализацией программы капитального ремонта образовательных учреждений города Белгорода, инициированной правительством Белгородской области (Постановление от 13.12.2021г. № 605-пп) МБДОУ д/с № 85 приостановил функционирование с 01.06.2022г.

На основании Приказа УО № 216-л от 21.08.2023 «Об отмене простоя», с 01.09.2023г осуществлялся прием сотрудников в соответствии со штатным расписанием. По техническим причинам, в связи с отсутствием актов приемки выполненных работ и разрешения на функционирование учреждения (продление Приказа УО № 28 от 23.03.2023г «О приостановке деятельности»), воспитанники в МБДОУ д/с № 85 не посещали, сотрудники готовили помещение детского сада к приемке детей.

На основании Приказа УО № 94 от 29.01.2024г. «Об открытии МБДОУ д/с № 85» возобновил деятельность. Комплектование групп детьми дошкольного возраста началось с 05.02.2024 года.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода (далее – Программа)
Статус Программы	Нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода
Исполнители программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»// Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
--	--

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской

	области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы». 11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства». 12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста» 13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества». 14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения» 15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста» 16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области» 17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО». 18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования». 19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)
--	--

	Муниципальный уровень: - Решение Совета Депутатов г. Белгорода от 29.11.2016г. № 439 «Об утверждении Стратегии развития города Белгорода до 2025 года»; Институциональный уровень: - Устав МБДОУ д/с № 85; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты МБДОУ д/с № 85.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Создание в МБДОУ д/с № 85 комплексной модели образовательного, здоровьеориентированного, цифрового пространства, способствующего формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста, соответствующего требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования.
Задачи Программы	1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность, цифрового пространства, посредством реализации портфеля проектов «Комфортная и безопасная образовательная среда». 2.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Управление качеством дошкольного образования». 3. Повышение мотивации педагогических работников качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Кадровый потенциал». 4.Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Успешный ребенок».
Срок и этапы реализации	Настоящая Программа разработана на период с января 2025 года по декабрь 2027 года и предусматривает

Программы	следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (январь – август 2025 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (сентябрь 2025год - декабрь 2026 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2027 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы развития на 2025-2027 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ: Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством дошкольного образования в ДОУ составляет не менее 90%. Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%. Участие коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения – 80%. Доступность дошкольного образования за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации – 100%. Использование цифровых и инновационных образовательных технологий – 80%.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г.Белгорода. <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ д/с № 85 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 85
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Сайт ДОО	https://ds85-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	mdou85@beluo31.ru
Адрес	308036, г. Белгород, ул. Спортивная, 9
Телефон (факс):	8(4722)38-06-04
Фамилия, имя, отчество руководителя	Каменская Инна Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	15.01.2016 г., серия 31Л01 № 0001875 регистрационный номер 8097 Департаментом образования Белгородской области
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	1. Педагогический совет Учреждения (с 2012 г.). 2. Общее собрание работников Учреждения (с 2015 г.). 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (с 2015 г.). 4. Совет родителей (законных представителей) групп (с 2015 г.).
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: -наличие сайта ДООУ -электронной почты -электронной цифровой подписи -программы ««АВЕРС»: расчет меню питания» Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: -Белгородский институт развития образования -Пенсионный фонд РФ -Федеральное казначейство

	-Электронный мониторинг образовательных учреждений -Сайт ГМУ -Сайт госзакупки -Электронный маркет (магазин) Белгородской области для малых закупок - ГИС «Электроэффективность» - Меркурий - РИР
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода открыт 12 июня 1989 года (решение исполкома Белгородского городского Совета народных депутатов от 30.12.1988 года № 606). Повторное открытие после капитального ремонта состоялось на основании Приказа УО № 94 от 29.01.2024г. «Об открытии МБДОУ д/с № 85»,комплектование групп детьми дошкольного возраста началось с 05.02.2024 года. МБДОУ рассчитано на 13 групп: 2 этажа для детей, педагогов и обслуживающего персонала. В ДОО функционируют 13 групп (13 групп ДОО и 1группа кратковременного пребывания). 2-этажное здание ДОО построено по индивидуальному проекту – соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. Отдельные выходы из здания первого и второго этажа имеет каждая группа, а также въездные пандусы для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. По периметру и внутри здания установлены 43 камеры видеонаблюдения с выводом на пункт охраны ЧОП. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в подвале здания, оснащенным современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО. Имеется уличное освещение, фонари (38 штук со встроенными реле света)

	расположены по периметру территории ДОО.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	• 45 шт. компьютеров, из них 45 имеют доступ к сети Интернет; • 21 шт. ноутбук; • 10 шт. моноблок; • 12 шт. планшет; • 6 шт. МФУ; • 2 шт. принтеров; • 2 шт. проектор; • 2 шт. музыкальных центров; • мультимедийная доска • Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».
4.Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 17 человека, из них: • старший воспитатель – 1 • воспитатели – 10 • музыкальный руководитель – 1 • инструктор по физической культуре – 1 • педагог-психолог — 2 • учитель-логопед – 2
Имеют первую и высшую квалификационные категории	• первая категория – 4; • высшая категория – 9.
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0
Имеют ученую степень	0
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	105
из них по возрастным группам	Первая младшая группа - 25 чел; Вторая младшая группа –24 чел.; Средняя группа – 9 чел.; Средняя группа компенсирующей направленности - 10 чел. Старшая группа – 12 чел.; Старшая группа компенсирующей направленности -

		13 чел. ГКП – 12 чел.
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников		
Общее количество семей		105
из них:		– 85 %детей воспитываются в полных семьях; – 10% - дети разведённых родителей; – 5% детей воспитывают одинокие мамы. • Военнослужащие – 2; • Безработные: домохозяйки – 23; не работающие – 17; • Индивидуальные предприниматели – 10; • Одинокие матери – 6; • Многодетные семьи – 13; • Служащие - 5 Работники бюджетной сферы –37
7.Социальное партнерство		
Взаимодействие с социальными партнерами	с	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода и микрорайона: 1. Белгородским государственным историко-краеведческим музеем (договор от 01.09.2024г.); 2.ТПМПК г. Белгорода (договор от 09.01.2024 г.); 3. МБУ «МЦОМО ГТО» (б/договор от 09.01.2020г.); 4. Библиотека-филиал № 20 ЦБС г. Белгород (договор от 01.09.2024г.) 5. ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко» (договор от 01.10.2024г.); 6. МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собровина» (договор от 02.09.2024г.); 7. МБУДО «Станция юных натуралистов» (договор 02.09.2024г.); 8. ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» (договор 01.08.2024г.) 9. ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры» (договор от 02.09.2024г.); 10. ООО «Исторический парк «Белгородская черта» (договор от 02.09.2024г.); 11. ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» (договор от 17.09.2024г) Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы

	между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 1-3 лет с трехчасовым пребыванием (3 раза в неделю). В ДОО функционирует онлайн-консультационный центр по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
9.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности-защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	Реализация проектов: <u>Инновационная деятельность по проблеме:</u> «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (2018-2020гг.) «Технология создания психоэмоционального комфорта детей раннего и дошкольного возраста средствами художественной литературы» (УМК «Тропинки под ред. В.Т. Кудрявцева) (2019-2020гг.) «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»(2020-2024гг.) <u>Участник на муниципальном уровне:</u> 2021 г. «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»; 2021 г. «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»; 2021г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгорода»; 2021 г. «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с

	обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее»»; 2022 г. «Организационно-методическое сопровождение внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».
Вариативные формы работы в ДОО	В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующий условий до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	Детский сад – безопасное пространство для полноценного и комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства.

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления ДОО, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Совет родителей (законных представителей) групп – постоянный коллегиальный орган управления групп, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей(законных представителей) группы регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.) внесены следующие изменения:

«Статья 2 пункт 10.1. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12 часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Статья 18 часть 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7); образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (п. 2.5); содержание образовательной программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования внесены следующие ключевые изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п.1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п.2.5); содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющее определенное направление обучение и воспитание (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В п.2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей; частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п.2.7); уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В п.2.11 указано, что содержательный раздел образовательной программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12). В краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствующих действующими СанПиН (п.3.2.9); включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 01.09.2023 г., а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 273-ФЗ, ст.2, 12, 18).

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- Использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- Поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ №85 был проведен анализ среды дошкольного образовательного учреждения.

В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды Учреждения, оказывающие наибольшее влияние на его деятельность, при участии всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и социальных партнеров.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны(S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности</i>
«Комфортная и безопасная образовательная среда»		
- В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. - Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Сформированы кадры опытных Специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации	- Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. - Частичная готовность ДООУ в Полном объеме предоставлять инклюзивное образование. - Частичная готовность ДООУ к внедрению концепции устойчивого развития, учитывающей баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества,	- Наличие информации Методической базы в вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. - Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников. - Привлечение внешних специалистов, благоприятного активного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, педиатрами поликлиник, узкими специалистами

образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.	экономики.	
«Управление качеством дошкольного образования»		
▪ Высокие результаты освоения Детскими ООП ДО. ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Стратегические цели развития ДООУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России Белгородской области. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ.	▪ Недостаточная реализация Возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами	▪ Востребованность со стороны родителей дополнительного образования. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ ▪ Заинтересованность Социальных партнеров в взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. ▪ Обеспечение Финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.
«Кадровый потенциал»		
▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Положительный имидж Дошкольной образовательной организации. ▪ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.)	▪ Недостаточный уровень Компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ▪ Стремление педагогов к Стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ▪ Некомпетентность педагогов	▪ Переход от административного контроля на коллективные формы самоконтроль. ▪ Организация наставничества над молодыми педагогами ▪ Создание творческих педагогических лабораторий ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы

Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).	в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.	счет участия в грантах конкурсах.
«Успешный ребенок»		
- Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Наличие информационно-методической базы в ДООУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Сотрудничество дошкольного Учреждения с социальными партнерами. - Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда	- Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Недостаточная реализация Возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.	- Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Готовность родителей к участию в реализации образовательных проектов. - Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ д/с №85 с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2025-2027 гг.

Проведенный анализ так же позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегией будет развитие направлений деятельности МБДОУ д/с №85 на основе проектно-целевого подхода.

2.2. Прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- не достаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- не достаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности и открытие дополнительных образовательных услуг позволит расширить образовательное пространство и внедрить инновационные технологии работы с дошкольниками.

Качество воспитания

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в МБДОУ д/с №85 разработана и реализуется рабочая программа воспитания.

В число основных направлений воспитания входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно

нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Разработан проект по созданию музея возрождения семейных традиций, направленный на укрепление института семьи, семейных традиций и ценностей. В рамках работы над проектом осуществляется пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и ее вовлечение в активную социокультурную деятельность. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У будущих выпускников детского сада предполагается переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Вывод: В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; родители становятся активные участники жизни детского сада. Остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

С целью организации успешной адаптации и к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные центры оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматриваются на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализируется ежемесячно.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги используют разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки). Проводят спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ д/с № 85 уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МДОУ получают пятиразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Руководство и контроль этой важной части

деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные двадцатидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДООУ организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 20-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в двадцать дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДООУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Педагогический коллектив имеет стремление к профессиональному росту, проявляют инициативу, активность в работе. Всегда получают помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы,

консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);

- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы: педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» предусмотреть возможность аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение

и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023 году целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования МБДОУ № 85 в режиме дежурных групп, начато внедрение Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057).

В соответствии с ФОП ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия, необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный центр для семей, воспитывающих детей раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации, без взимания платы.

Детский сад - это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,

- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Вывод: в образовательное пространство дошкольного учреждения, внедрить новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создания пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Наш подход предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками:**

- наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;
- *опыт реализации* современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- *материально-техническая обеспеченность*, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- *обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов*, возможности их включения в инновационную деятельность.

Это позволит выстроить систему отношений «ДОО - ребёнок - педагог - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-

инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

В основе данной концепции ДОО лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
«Комфортная и безопасная образовательная среда»	Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста как приоритетная задача системы дошкольного воспитания. Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития дошкольников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Портфель проектов 1. «Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников» 2. «Мир Без Опасности»
«Управление качеством дошкольного образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования. Создание цифрового образовательного пространства МБДОУ д/с №85	Портфель проектов 1.«Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов» 2.«Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»
Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала «Кадровый потенциал»	Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов 1.«Создание методического кейса для педагогов дошкольного образования» 2.«Создание индивидуального маршрута профессионального

		саморазвития педагога на базе ДОО»
«Успешный ребенок»	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	Портфель проектов 1. «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников» 2. «Создание в ДОО детского объединения «Движение Первых»

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Комфортная и безопасная образовательная среда»		
Проект №1 «Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников»	Ожидаемые результаты: Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей. Ожидаемые результаты: Вовлечь к 2027 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.	Каменская И.Н. Коробкова Л.И. Геращенко А.Л.
Проект №2 «Мир Без Опасности»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных воспитанников в	Каменская И.Н. Геращенко А.Л.

	проекте по формированию культуры безопасности личности.	
«Управление качеством дошкольного образования»		
Проект №1 «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2027 г.	Каменская И.Н. Геращенко А.Л.
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	Каменская И.Н. Геращенко А.Л.
«Кадровый потенциал»		
Проект №1 «Создание методического кейса для педагогов дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	Каменская И.Н. Геращенко А.Л.
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	Каменская И.Н. Геращенко А.Л.
«Успешный ребенок»		
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	Каменская И.Н. Геращенко А.Л.

дошкольников»		
Проект №2 «Создание в ДОО детского объединения «Движение Первых»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2027 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание детского объединения»	Каменская И.Н. Геращенко А.Л.

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

«Комфортная и безопасная образовательная среда»		
Проект №1 «Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников»	Ожидаемые результаты: Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей. Ожидаемые результаты: Вовлечь к 2027 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.	09.01.2025 – 31.12.2027
«Управление качеством дошкольного образования»		
Проект №1 «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2027 г.	09.01.2025- 31.12.2027
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	09.01.2025 – 31.12.2027
«Кадровый потенциал»		

Проект №1 «Создание методического кейса для педагогов дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	09.01.2025 – 31.12.2027
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	09.01.2025 – 31.12.2027
«Успешный ребенок»		
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	09.01.2025 – 31.12.2027
Проект №2 «Создание в ДОО детского объединения «Движение Первых»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2027 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание детского объединения»	09.01.2025 – 31.12.2027

Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации

Программы развития на 2025 - 2027 годы Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2025 (текущее значение)	2026	2027
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень охвата логопедическим сопровождением	%	80	85	95
Процент воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	75	80	90
Процент воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	75	80	90
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	75	80	90
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	80	85	95

Процент воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	80	90	100
Процент воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	70	80	100
Процент родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	50	75	100
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	70	75	80
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	80	85	95
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	92	95	98

Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в реализации ФОП ДО	%	70	75	80
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	70	75	80
Процент педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	60	65	75
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в использовании доброжелательных технологий	%	70	75	80

Раздел VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ООП ДО, с учетом ФОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны,

	социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров